



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1673/22-E

Název	Základní škola a Mateřská škola Kameničky
Sídlo	Kameničky 38, 539 41 Kameničky
E-mail	reditelstviskoly@zskamenicky.cz
IČO	75 015 811
Identifikátor	600 090 515
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Hladíková
Zřizovatel	obec Kameničky
Místo inspekční činnosti	Kameničky 38
Inspekční činnost na místě	6., 9. a 10. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kameničky (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Vzdělávání v mateřské škole (dále „MŠ“) probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Skřítek*. Od minulé inspekční činnosti byla kapacita MŠ navýšena, rekonstrukcí bývalé školní družiny byla vytvořena jedna nová třída. Vzdělávání nyní probíhá ve třech třídách, z toho dvě jsou věkově stejnorodé a jedna věkově smíšená. Zapsáno zde bylo 59 dětí, z toho 25 z v posledním ročníku před nástupem do základní školy a jedno s odkladem povinné školní docházky.

Vzdělávací proces je v základní škole (dále „ZŠ“) realizován na základě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V době inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo v devíti třídách 119 žáků. Vzhledem k vysokému počtu dojíždějících žáků z okolních obcí (přibližně 43 %) je začátek dopoledního vyučování stanoven na 7:40 hodin.

Do dvou oddělení školní družiny bylo aktuálně přihlášeno 50 účastníků z prvních až pátých ročníků, kapacita je zcela naplněna. Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Školská poradenská zařízení diagnostikovala u 25 žáků speciální vzdělávací potřeby, pro pět žáků byl zpracován individuální vzdělávací plán. Školu navštěvuje jeden žák s odlišným mateřským jazykem. V ZŠ působí šest asistentů pedagoga, v MŠ jeden školní asistent.

Škola zabezpečuje stravování pro své děti, žáky a zaměstnance ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci od července 2022, nová je i zástupkyně ředitelky, která nastoupila v srpnu 2022. Kompetence související s řízením MŠ nejsou zcela vyjasněné, což se odráží v celkové organizaci MŠ i v průběhu vzdělávání. Ředitelka má zpracovanou koncepci rozvoje a řízení školy, která vychází ze znalosti prostředí a místních podmínek a stanovuje reálné cíle k dalšímu rozvoji. Bylo by vhodné s touto koncepcí seznámit pedagogický sbor a ve vzájemné spolupráci vybírat vhodné aktivity k naplnění stanovených cílů. Situace nového vedení školy není jednoduchá, důležitým předpokladem funkčního řízení je přesvědčit pracovníky školy o společném cíli, nastavit vhodná pravidla a účelně delegovat povinnosti a pravomoci zaměstnanců školy. Pravidelný přenos informací, vzájemná důvěra a otevřená komunikace by přispěly k dobrému pracovnímu klimatu. Součástí pedagogického řízení školy by měly být metodické orgány sloužící k zajištění odborné a metodické úrovně výuky v rámci jednotlivých předmětů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků by bylo vhodné nastavit tak, aby reflektovalo jejich vlastní potřeby rozvoje a zároveň bylo v souladu s vizemi vedení školy. Mezi významné nástroje podpory profesního růstu pedagogů patří i jejich vzájemné hospitace, které však jsou ve škole realizovány pouze výjimečně.

Vedení školy by dále mělo vhodně nastavit svou kontrolní a hospitační činnost v ZŠ, vytvořit plán kontrolní činnosti a jeho naplňování průběžně monitorovat. V rámci MŠ je realizována hospitační činnost se stanovenými cíli, ale následné hodnocení není s těmito cíli provázané. Uskutečňovaná je i podrobná evaluace tematických celků a integrovaných bloků, ale spíše popisem činností, bez hodnocení naplnění stanovených cílů a bez závěrů pro další pedagogické působení.

Vzdělávací proces v MŠ zajišťuje šest kvalifikovaných učitelek, z toho jedna zde na částečný úvazek pracuje také jako školní asistentka. Pedagogické rady jsou realizovány zvláště v mateřské a v základní škole, jednou za čtvrtletí se zástupce MŠ účastní pedagogické rady v ZŠ. V současné době se ředitelka účastní operativních porad v MŠ. Projednávány jsou ale zejména organizační a provozní záležitosti, méně pozornosti je věnováno vzdělávacímu

procesu. Společné aktivity pedagogického sboru jako celku jsou uskutečňovány pouze ojedinele. Pedagogický sbor v ZŠ tvoří 13 pedagogů. Kromě jedné učitelky splňovali k datu inspekční činnosti všichni učitelé odbornou kvalifikaci. Některé předměty ve škole jsou vyučovány neaprobovaně, což se však na kvalitě vzdělávacího procesu neodráží. Opakujícím se dílčím negativem, přetrvávajícím od minulé inspekční činnosti, je vyšší počet vyučujících ve čtvrtém a pátém ročníku, přičemž v pátém ročníku nemá žádný ze sedmi vyučujících odpovídající kvalifikaci pro výuku na prvním stupni. Ve školní družině působí dvě vychovatelky, jedna z nich nesplňuje odbornou kvalifikaci.

Výkon specializovaných činností je rovnoměrně rozložen mezi výchovnou poradkyni, která je zároveň kariérovou poradkyní, a školní metodičku prevence. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z platných doporučení školských poradenských zařízení. Výchovná poradkyně se zabývá zejména problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, komunikuje se školskými poradenskými zařízeními a informuje ostatní vyučující o vhodných metodách práce s těmito žáky. Bylo by vhodné zařadit i její hospitační činnost, sledovat naplňování podpůrných opatření a nastavit systém práce s rychlejšími žáky. Škola na základě znalosti a vyhodnocení možností a výsledků žáků školy a jejich potřeb realizuje systém vlastních podpůrných aktivit, kterými jsou zejména doučování v odpoledních hodinách a konzultace s učiteli. Školní metodička prevence zpracovává preventivní program, který odpovídá potřebám školy. Součástí preventivního programu je i krizový plán, program proti šikanování a strategie předcházení školní neúspěšnosti.

Materiálně technické vybavení školy se postupně zlepšuje. Od poslední inspekční činnosti byly v MŠ nově pořízeny stolky a židličky, které však ne vždy odpovídají ergonomickým požadavkům jednotlivých dětí. Školní zahrada byla dovybavena novými prvky, a tak nyní poskytuje dostatečné zázemí pro různorodé aktivity dětí. Dvě třídy MŠ sídlí v samostatné budově v blízkosti ZŠ, jedna třída je v její budově. Jejich vnitřní uspořádání však není zcela optimální. Zejména v samostatné budově je jedna třída zcela průchozí, stravování dětí probíhá kolektivně (obě třídy najednou), také šatna je společná. Z organizačního i psychohygienického hlediska je toto uspořádání náročné hlavně pro děti, také učitelky musí všechny aktivity podřízovat těmto společným činnostem. V budově ZŠ je stravování dětí zajišťováno ve školní jídelně, plynulost vzdělávacího procesu tak narušují hromadné a organizované přechody dětí. V ZŠ byly od poslední inspekční činnosti zrekonstruovány učebna výpočetní techniky, odborná učebna fyziky a chemie a školní dílny, v jejichž prostorách začne od druhého pololetí praktická výuka a rovněž zde budou probíhat kroužky (keramika, řemeslný kroužek). Většina kmenových tříd je vybavena interaktivními tabulemi, které však nejsou vždy využívány účelně.

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání v kmenových učebnách, v nichž je část uzpůsobena relaxačním činnostem. Vybavení je postupně obměňováno. Pro svou činnost školní družina využívá účelně i jiné prostory školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizovaný školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zohledňuje prostředí a možnosti školy, obecně vypovídá o její koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. Při plánování byly dílčí cíle zpravidla stanoveny pro všechny oblasti, záměrná vzdělávací nabídka se v různé míře promítala do ranních spontánních i řízených aktivit. Většinou chybělo rozlišení, které by cíleně zohledňovalo věk, individuální schopnosti a možnosti jednotlivých dětí. Učitelky je příležitostně respektovaly, ale spíše intuitivně, ne záměrně a cíleně.

Vzdělávací proces je v MŠ realizován v pevném režimu, častá je organizace dětí, kdy většina čeká na jednotlivce. Didaktická nabídka ranních aktivit byla převážně rozmanitá. Jejich kratší časový prostor (ukončení v osm hodin) však neumožňoval postupné zapojení všech dětí a neposkytoval vždy dostatečný čas k dokončení již započatých aktivit. Při realizaci řízených aktivit byly většinou využity tradiční formy práce. Učitelky u dětí méně podporovaly hledání vlastních postupů, úvah a spolupráci při řešení společných úkolů, často předkládaly hotové poznatky a vzory. Snížená míra vzdělávací nabídky podle individuálních možností dětí a volby metod zapříčiňovaly pokles pozornosti, na což učitelky občas vhodně reagovaly zařazováním hudebních nebo pohybových aktivit, někdy ale pouze napomínáním dětí. Ve třídě nejstarších dětí byla připravena široká nabídka různorodých a nápaditých aktivit, organizace činností ale nepočítala s možností samostatného výběru dětí, které plnily pouze pokyny učitelky. Ve třídě nejmladších dětí byla vhodně využita práce ve skupinách, učitelky měly připraveny velké množství originálních a účelných pomůcek (většinou vlastní výroby). Plánovaná preventivní logopedická cvičení pozitivně ovlivňují řečové schopnosti dětí, motoriku jejich mluvidel a práci s dechem. Při odpoledním odpočinku je zohledňována individuální potřeba spánku dětí. Pro nejstarší děti byl připravený náhradní program (společné aktivity všech dětí v povinném předškolním vzdělávání a kroužek anglického jazyka vedený učitelkou ze ZŠ).

V průběhu vzdělávání se ve vztazích mezi dospělými a dětmi projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. Styl práce učitelek byl převážně podporující a empatický. V přirozených situacích se děti učily správnému sociálnímu chování. V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Při stravování byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Učitelky po celý den děti pozitivně motivovaly a chválily. Projevy a výkony dětí oceňovaly, k efektivnímu formativnímu hodnocení však docházelo jen v malé míře (dětem byla málo poskytována konkrétní zpětná vazba k jejich vzdělávacímu pokroku). K pravidelnému sebehodnocení byly děti vedeny ve třídě nejmladších dětí, v ostatních třídách pouze ojedinele.

Sledované hodiny na prvním i druhém stupni ZŠ byly připravené, metody a formy výuky v převážné části podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Ve všech hodinách převládala příznivá pracovní atmosféra, vzájemná komunikace učitelů se žáky byla vždy přátelská, pozitivní, vstřícná. Všechny hodiny byly podloženy názorným materiálem, didaktickými pomůckami, často také nakopírovanými pracovními listy. Na rozdílné úrovni bylo zařazení dostupné digitální techniky, většinou byla využita učiteli, méně často žáky. Jen ojedinele byla výuka diferencovaná pro podporu nadaných či rychleji pracujících žáků nebo jejich případného zájmu o určité téma. Kladené nároky byly přiměřené a srozumitelné, tím se zvyšovala samotná motivace žáků k dokončení zadané práce. Součástí několika hodin bylo krátké sebehodnocení, v jedné hodině na prvním stupni proběhlo zdařilé hodnocení spolužáka. Závěrečné upevnění učiva se shrnutím výuky se zapojením žáků bylo zařazeno pouze výjimečně.

Některé učitelky prvního stupně zařazovaly v úvodu hodiny krátkou motivační složku s možností zapojení a vlastního vyjádření žáků. Uplatněné metody často umožňovaly aktivity mimo lavice, většinou v kruhu na koberci či u tabule. Zájem o předmět byl podporován zařazováním praktických situací, zajímavostmi a propojením učiva s reálným životem. V několika hodinách byly vhodně posilovány postoje hodnoty žáků, připomínány lidové zvyky a místní tradice. Nízký počet žáků ve většině tříd přispíval k individualizaci výuky a jejich častému zapojení. Pro zlepšení jejich pozornosti byly občas zařazeny krátké relaxační pohybové chvíle. Hodiny byly většinou uzavřeny pochvalou žáků, někdy učitelky samy shrnuly její obsah.

Na druhém stupni byly využívány pestré metody a formy výuky: frontální výuka, samostatná práce žáků, práce ve dvojicích, ve skupinách. V některých hodinách nebyla skupinová práce vedena účelně, chyběly prvky kooperace mezi žáky. Výuka přírodovědných předmětů se vyznačovala názorností, učitelé kladli velký důraz na praxi, propojení teoretických znalostí s praktickým využitím v životě žáků. Nositelem informací byl učitel, žáci nebyli vedeni k práci s informačními zdroji. Bylo by vhodné se zaměřit na jejich častější využívání ve výuce, aby měli žáci možnost informace získané z různých zdrojů vyhledávat, třídit, analyzovat a aplikovat. Výuka cizích jazyků probíhala v daném jazyce s cílem procvičit a průběžně upevňovat všechny jazykové kompetence s důrazem na mluvený projev. V jazykovém vzdělávání se dařilo pro podporu aktivity žáků zařazovat efektivní metody a účelně střídat formy práce.

Ve školní družině měli žáci po dopoledním vyučování dostatečný prostor pro odpočinek, pohybovou relaxaci i rozvoj nadání. Vychovatelky účastníkům nabízely převážně řízené činnosti se společnými aktivitami (výtvarné, rukodělné, literární). Žáci většinou projevovali zájem a práce je těšila. Podle počasí tráví část odpoledne venku pohybovými aktivitami na školní zahradě, obecním hřišti či vycházkami do okolí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

I přes výše uvedené nedostatky podporuje MŠ rozvoj osobnosti dětí, směřuje k naplňování klíčových kompetencí. Pedagogické pracovnice sledují vývoj jednotlivých dětí na základě jejich projevů, informace jsou registrovány; nejsou ale stanoveny konkrétní pedagogické záměry, které by podpořily dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků u každého dítěte. Učitelky vychází zejména z vlastní znalosti dětí a využívají ji k uplatnění vhodného přístupu v aktuálním pedagogickém působení.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností. Měly základní povědomí o okolním světě a jeho dění, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách prostředí a počasí. Chápaly hlavní číselné a matematické pojmy a prakticky je používaly. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, uměly pracovat s různorodým výtvarným materiálem. Uplatňována byla pravidla slušného chování, děti měly zafixováno používání zdvořilostních výrazů. Samostatné byly při sebeobslužných činnostech a při stravování. Vycházkami do okolí a pobytem na školní zahradě je rozvíjena fyzická zdatnost a obratnost dětí, podporován je jejich kladný vztah k životnímu prostředí. Škole se daří rozvíjet u dětí i pocit sounáležitosti s místem, ve kterém žijí, a rozšiřovat jejich povědomí o blízkém okolí.

Učitelé v ZŠ mají nastavený systém ověřování znalostí žáků převážně vlastními evaluačními nástroji. Žáky běžně klasifikují známkou, několik jich je na základě doporučení školského poradenského zařízení hodnoceno slovně. Celkové i individuální výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány pravidelně za každé čtvrtletí školního roku zejména při jednání pedagogické rady. Zpětnou vazbu škola získává také z externího testování (např. výběrové zjišťování výsledků). Ve sledovaných hodinách byli žáci hodnoceni zejména slovně, převážně motivačně pozitivně, byli často chváleni. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávání podle doporučení školských poradenských zařízení, funkční byla pomoc asistentek pedagoga, které se podle potřeby věnovaly i dalším žákům. Učitelé sledují výsledky žáků v jednotlivých předmětech a v případě potřeby jim poskytují individuální pomoc a doučování (zapojeno přibližně 20 žáků).

Ve školním roce 2021/2022 z celkového počtu 129 žáků jich 66 % prospělo s vyznamenáním. Jeden žák na prvním stupni nespěl z několika předmětů a opakoval

ročník. Za obě pololetí zameškali v průměru 110 hodin, přičemž žádná z nich nebyla neomluvená. O průběhu vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni průběžně, zejména prostřednictvím elektronických žákovských knížek.

Vzdělávání vhodně doplňují cíleně zaměřené exkurze (planetárium, Ležáky, úřad práce), projektové dny Gymnázia Hlinsko, návštěvy divadla v Pardubicích, knihovny a muzea v Hlinsku. Čtenářskou gramotnost podporuje autorské čtení ve škole, návštěvy knihoven v obci a v Hlinsku (účast v soutěži *Hlinecký hrneček*). Projekt *Návštěva slavných domů* přiblížil žákům dílo malíře Antonína Slavíčka, který v obci žil a tvořil.

Žákům je nabízena zájmová činnost, která v tomto školním roce bude ve větší míře realizována po rekonstrukci školních dílen od druhého pololetí. Škola pořádá školní kola různých olympiád (matematické, logické, zeměpisné), žáci často postupují do okresních a krajských kol. Úspěšní jsou také v soutěžích sportovních (florbal), výtvarných, hudebních.

Škola pořádá akce pro žáky a jejich zákonné zástupce (např. Vánoční jarmark, Mikuláš, Dětský den, karneval). Úzká je spolupráce s obcí a místními složkami (Junák, hasiči). Ve škole funguje žákovský parlament, který se schází každý týden s metodičkou prevence, předkládá vedení školy náměty a připomínky k chodu školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy (ředitelka i zástupkyně),
- zkvalitnění materiálních a prostorových podmínek školy,
- byla navýšena kapacita MŠ ze 40 na 59 dětí; od 1. 9. 2022 probíhá vzdělávání ve třech třídách,
- v MŠ je nyní uskutečňováno hodnocení spojené s činností MŠ, jeho dopad na zkvalitnění vzdělávacího procesu je ale minimální,
- od minulé inspekční činnosti přetrvává realizace vzdělávání v MŠ v pevném režimu, vzdělávací nabídka není cíleně diferencovaná s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí.

Silné stránky

- Pozitivní nestresující atmosféra vyučovacích hodin v ZŠ,
- vhodné střídání rozmanitých výukových metod,
- aktivní vedení žákovského parlamentu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nevyjasněné kompetence související s vedením MŠ,
- vzdělávání v MŠ je realizováno v pevném režimu, s častými a organizovanými přechody dětí, v malé míře jsou provázány řízené a spontánní činnosti, různorodé formy práce a prožitkové učení jsou využívány ojediněle,
- vzdělávací nabídka v MŠ není převážně založena na vlastním výběru a aktivitě dětí, není cíleně diferencovaná s ohledem na věkové a individuální potřeby jednotlivých dětí,
- absence jasně stanovených pravidel kontrolní a hospitační činnosti v ZŠ,
- nerovnoměrný zájem učitelů o další vzdělávání,

- malá míra individualizace a diferenciacie výuky vzhledem k žákům celého spektra nadání a potřeb,
- absence formativního hodnocení, rozdílná úroveň vedení dětí a žáků k hodnocení, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vymezit jasně a konkrétně kompetence související s vedením MŠ,
- promyslet organizaci dne v MŠ s ohledem na psychosociální potřeby dětí (např. prodloužit dobu ranních činností, možnost stravování dětí na jednotlivých třídách),
- zařazovat ve větší míře metody a formy práce respektující současné požadavky na předškolní vzdělávání, organizovat didaktickou nabídku řízených činností v MŠ tak, aby děti měly možnost vlastního výběru a aktivní spoluúčasti,
- obohatit pedagogickou diagnostiku dětí o portfolio a průběžné záznamy, získané informace využívat k cílené individualizaci vzdělávání; pracovat více s diferenciací vzdělávací nabídky v MŠ i s ohledem na věkové složení dětského kolektivu,
- realizovat evaluaci v MŠ tak, aby přinášela konkrétní informace, které budou následně využívány k modernizaci pedagogického procesu a rozvoji školy,
- podporovat efektivní učení používáním formativního hodnocení a využíváním sebehodnocení dětí a žáků,
- realizovat vzájemné hospitace v rámci školy i sdílení zkušeností s pedagogickými pracovníky jiných škol stejného typu,
- vhodně nastavit kontrolní a hospitační činnost v MŠ i ZŠ,
- ve spolupráci s pracovníky školy nastavit plán dalšího vzdělávání,
- zvážit snížení počtu vyučujících ve třídách na prvním stupni ZŠ,
- věnovat více času ukončování hodin se zpětnou vazbou od žáků,
- diferencovat učivo a výrazněji podpořit nadanější a rychlejší žáky,
- vést žáky k práci s informacemi, jejich vyhledávání a třídění.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 1. 2023
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Skřítek* s platností od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2021

4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 1. 9. 2015
5. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2022
6. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2022
7. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2017
8. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2022/2023 (výběr z dokumentace)
9. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí, školní rok 2022/2023
10. Přehled docházky dětí, školní rok 2022/2023
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy, školní rok 2022/2023
12. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ZŠ, školní rok 2022/2023
13. Třídní knihy ZŠ a MŠ a přehledy výchovně vzdělávací práce (výběr), školní rok 2022/2023
14. Zápisní lístky, školní rok 2022/2023
15. Dokumentace k bezpečnosti dětí a žáků
16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2022/2023
17. Minimální preventivní program, školní rok 2022/2023
18. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
19. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
20. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-147/16-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Martina Černá, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.